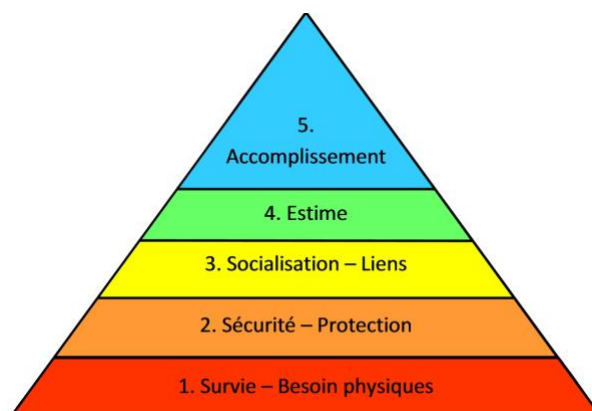


La pyramide des besoins



Les jeunes :

Dans la préadolescence, les jeunes font leur puberté et deviennent des adolescents. Ce processus di ère d'un jeune à l'autre, ce qui signifie que les changements peuvent intervenir à des moments et à des rythmes très différents. La capacité de raisonner des jeunes n'est plus rattachée à des événements concrets ; ils sont capables de comprendre des notions plus abstraites et d'envisager plusieurs cas de figure. Les jeunes sont de plus en plus à même d'assumer leurs actes, d'exprimer leurs besoins, de développer des idées ainsi que d'évaluer de manière objective les possibilités qui leurs sont offertes. La puberté est accompagnée d'importants changements, qui génèrent de grandes incertitudes. La comparaison avec les autres a une grande importance et les jeunes commencent à faire attention à leur comportement. Les réactions et les opinions des camarades du même âge deviennent plus importantes et influencent l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

Durant l'enfance, lorsque les groupes se forment librement, les jeunes se regroupent la plupart du temps par genre ; les jeunes savent toutefois aussi se comporter de manière adéquate lorsqu'ils se retrouvent dans un groupe mixte. La confrontation avec son propre genre commence avec la puberté. Le jeu, le sport et les taquineries favorisent le contact physique et les jeunes apprennent à accepter ou à refuser cette promiscuité. Les jeunes commencent à concevoir la sexualité de manière abstraite et celle-ci devient un thème de discussion, même si elle est encore perçue de manière idéalisée et très stéréotypée.

Les besoins des pré-adolescents:

- besoin de sécurité et de protection,
- besoin d'être accueilli et accepté tel qu'il est,
- besoin de conduire soi-même sa propre vie et d'en être le seul maître,
- besoin d'indépendance sur le plan économique et sur celui des idées,
- besoin de responsabilités, besoin d'être utile,
- besoin de se connaître et de se comprendre,
- besoin de comprendre le monde dans lequel il vit et les réalités sociales.



Les adolescents sont en train de passer du stade d'enfant dépendant à celui d'adulte autonome. La puberté correspond à une phase de transition durant laquelle ils construisent leur propre identité et cherchent leur place dans la société, ce qui les amène à une certaine maturité émotionnelle. Ils font des choix décisifs en ce qui concerne leur future formation. Ils sont en mesure de prendre des responsabilités pour eux-mêmes et pour les groupes auxquels ils appartiennent et testent leurs forces et leurs faiblesses. Ils reconnaissent les dangers auxquels ils sont confrontés, même s'ils les sous-estiment parfois en raison de leur exubérance.

Les jeunes veulent être perçus comme des personnes indépendantes et se créent leur propre environnement de manière autonome. Ils commencent à chercher des petits boulots durant leur temps libre afin d'acquérir une certaine indépendance financière. Ils tentent de nouvelles expériences et provoquent, par exemple en transgressant les règles de la société. Ces expériences, tout comme les limites, sont des éléments importants dans la construction de leur identité. Y contribuent les discussions, l'idéalisme, des objectifs utopiques, les crises identitaires et, last but not least, une curiosité aiguisée face à l'autre sexe.

Les besoins des adolescents:

Besoin d'un but
Besoin d'un dépassement de soi, transgression des interdits
Besoin de liens amicaux très forts, nécessité d'appartenance à un groupe
Besoin de tester les limites des adultes ou de la société
Besoin d'indépendance
Besoin de prouver leur capacité
Besoin de s'éloigner de la famille

Les attitudes éducatives :

La directivité : Ordre et autorité, ne pas laisser le choix

La manipulation : Chantage, récompense. « Si tu fais ça, tu auras ça »

La négociation : Décider avec les jeunes, partage, écoute, compromis

La non-directivité : Créer un cadre, autonomie, faire confiance, liberté

Le laisser-aller : Ne pas fixer de règles, laisser le groupe se gérer

La sanction :

- La sanction doit avoir un lien avec l'acte commis et avoir du sens
- Ce n'est pas une « punition »
- Elle rappelle que les lois que nous nous sommes données ne peuvent être impunément ignorées ou violées.

Les sanctions sont en général en relation avec les faits et peuvent apparaître aux jeunes comme des conséquences logiques et prévisibles de leurs actes. Le règlement permet d'éviter l'arbitraire des adultes